

Distrito Escolar de Santee
Anexo del Reporte de Calificaciones para el Desarrollo del Idioma Inglés
6° Grado – En Expansión



Estudiante: _____ Maestro(a): _____ Escuela _____
 Nivel de la Evaluación de ELD: _____ Fecha de Comienzo al Programa EL: _____

Para cada estándar, marque “+” si el alumno está logrando un progreso satisfactorio cada trimestre.

Estándares de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)	T1	T2	T3
1. Intercambiando información/ideas Participar en las discusiones en clase, en grupo o con su compañero siguiendo las reglas de tomar turnos, haciendo preguntas relevantes, afirmando a otros, añadiendo información relevante y para fraseando ideas claves.			
2. Interacción mediante inglés escrito Participar intercambiando textos escritos más extensos con compañeros y colaborar en textos escritos más detallados en una variedad de temas, utilizando tecnología cuando sea apropiado.			
3. Respaldo opiniones y persuadiendo a los demás Negociar con, o persuadir a los demás en conversaciones (p. ej., proporcionar contra-argumentos) utilizando frases conocidas (Estoy de acuerdo con X, <i>pero</i> ..), así como respuestas abiertas.			
4. Adaptación de las opciones de lenguaje Adaptar las opciones de lenguaje según el propósito (p.ej., explicando, persuadiendo, entreteniendo), la asignación y la audiencia.			
5. Escuchar activamente Demostrar que está escuchando activamente durante actividades de presentaciones orales haciendo y contestando preguntas detalladas con ilustraciones ocasionales y respaldo moderado.			
6. Lectura/visualización minuciosa a) Explicar ideas, fenómenos, procesos y relaciones de texto (p.ej., comparación/contraste, causa/efecto, problema/solución) basado en la lectura meticulosa de una variedad de textos apropiados para el nivel de grado y audiovisuales con respaldo moderado. b) Expresar inferencias y conclusiones obtenidas basadas en lectura meticulosa de textos apropiados de acuerdo al nivel de grado y observando multimedia utilizando una variedad de verbos (p.ej., <i>suggests that, leads to</i>). c) Utilizar conocimientos de morfología (p.ej., afijos, raíces y palabras bases), contexto, materiales de referencia e indicadores visuales para determinar el significado de palabras desconocidas y de significados múltiples en temas conocidos y nuevos.			
7. Evaluando las opciones de lenguaje Explicar que también los escritores y oradores usan un lenguaje específico para presentar sus ideas o respaldar argumentos y proporcionar evidencia detallada (p.ej., mostrando la claridad de las frases utilizadas para presentar un argumento) cuando se brinda un respaldo moderado.			
8. Analizando las opciones de lenguaje Explicar cómo las frases, las diferentes palabras con significado similar (p.ej., describiendo un personaje como “ <i>stingy</i> ” versus “ <i>economical</i> ”), o lenguaje figurado (p.ej., <i>La habitación estaba deprimente y triste.</i>) producen diferentes matices de sentido y efectos diferentes en la audiencia.			
9. Presentando Planificar y difundir presentaciones orales más extensas acerca de una variedad de temas y áreas de contenido, utilizando detalles y evidencia para respaldar sus ideas.			
10. Escritura a) Escribir textos literarios e informativos más extensos (p.ej., un argumento acerca de la protección de la selva) colaborativamente (p.ej., con sus compañeros) e independientemente utilizando una organización apropiada de texto. b) Escribir resúmenes de textos y experiencias cada vez más concisos utilizando oraciones completas y palabras claves (p.ej., de notas u organizadores gráficos).			
11. Justificar y discutir a) Justificar opiniones o persuadir a los demás proporcionando evidencia textual relevante (p.ej., citando textualmente o haciendo referencia lo que dice el texto) o conocimientos previos con respaldo moderado. b) Articular expresiones de actitud y opiniones de carácter con una variedad de expresiones básicas de modales (e.g., <i>maybe/probably, can/could, must</i>).			
Continued on page 2			
Continúa en la página 2			

Estándares de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés)	T1	T2	T3
<p>12. Seleccionando los recursos de lenguaje</p> <p>a) Utilizar un creciente conjunto de palabras académicas (p.ej., <i>author, chart, global, affect</i>), y palabras determinadas referentes a campos específicos (p.ej., <i>scene, setting, plot, point of view, fraction, cell membrane, democracy</i>), sinónimos y antónimos para crear precisión y diferentes significados mientras se habla y escribe.</p> <p>b) Utilizar conocimientos de morfología para seleccionar adecuadamente afijos en una variedad de formas para manipular el lenguaje (p.ej., <i>She likes X. That's impossible.</i>).</p>			
<p align="center">Calificaciones de ELD para el Reporte de Calificaciones (Número total de +) 10-12 = (A), 7-9 = (B), 3-6 = (C), 0-2 = (D)</p>			